

Отдел образования Администрации Семикаракорского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шаминская средняя общеобразовательная школа»  
Семикаракорского района Ростовской области

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета МБОУ Шаминская СОШ  
от «15» августа 2025г.  
Протокол от «15» августа 2025г. №1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ Шаминская СОШ  
Е.Н. Ушакова  
Приказ от 15.08.2025 года № 176



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Патриоты Дона»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: разноуровневая

Возрастная категория: от 12 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год (36 ч)

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная, очная с применением  
дистанционных технологий

Уровень реализации программы: базовый

ID-номер в Навигаторе \_\_\_\_\_

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Душкина Ольга Юрьевна

Семикаракорский район

х. Шаминка

2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1.1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	4
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.1.6	Форма обучения	4
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	5
<b>1.2</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	5
1.2.1	Цель программы	5
1.2.2	Основные задачи программы	5
<b>1.3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	7
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	7
<b>1.4</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	8
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>		
<b>2.1</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	11
<b>2.2.</b>	<b>Формы подведения итогов и оценочные материалы</b>	14
<b>2.3.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	14
<b>2.4.</b>	<b>Методическое обеспечение программы.</b>	15
<b>2.5.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	15
2.5.1	Кадровое обеспечение	15
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	16
2.5.3	Информационное обеспечение	16
<b>2.6</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	16
2.6.1	Нормативно-правовые документы	16
2.6.2	Информационные источники для педагога	18
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	19
<b>2.7</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	20
	Приложение 1 «Диагностические материалы»	20

# І. РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1 Направленность и вид программы.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Вид программы: модифицированная.

### 1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы

**Новизна** программы состоит в том, что она помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной работе на основе личного интереса.

**Актуальность** заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в умении обеспечить активное участие занимающихся в объединении детей в оборонно-массовой работе, воспитывать их в духе беззаветной преданности Отечеству, патриотизма и дружбы народов, постоянной готовности к защите Родины, любви в Российской армии;

- знакомить молодежь с современным состоянием Российской армии и Военно-Морского флота, видами Вооруженных Сил и родами войск; с назначением и устройством стрелкового оружия, средствами и способами защиты от оружия массового поражения;

- разъяснение основных требований военной присяги и общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; привитие начальных знаний и навыков в выполнении уставных требований, воспитание готовности к безупречному выполнению приказов командиров и начальников, высокую организованность, дисциплинированность, исполнительность, подтянутость, внешнюю опрятность, чувство коллективизма, товарищества и взаимопомощи.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом,

что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является ее доступность всем детям, независимо от их одаренности. Она поможет

Каждому учащемуся раскрыть себя, максимально использовать свои способности.

Основной особенностью работы детского объединения является закрепление, углубление и расширение знаний полученных на уроках физической культуры и ОБЖ, развития способностей. Занятия объединения несут в себе профориентационную направленность, что помогает учащимся в выборе профессии.

### **1.1.4 Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы - 12 - 17 лет.

В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия в рамках данной программы позволяют им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу. В старшем школьном возрасте у учащихся возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, происходит поиск смысла, активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося, помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

### **1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы - 1 учебный год.

Объем часов программы в год составляет - 37 часов.

### **1.1.6 Форма обучения**

Форма обучения - очная, очная с применением дистанционных технологий.

Формы и виды организации занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии - групповая, индивидуальная, работа в парах;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - лекция, беседа, практикум, конкурс и эстафета и т.д.;

- по дидактической цели - вводное занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков; комбинированное занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков; занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы - 13 человек. Учащиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный. Набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Учащиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безинициативности и социальной апатии.

Реализация данной программы включает в себя:

- работу с литературой, теоретические занятия;
- просмотр учебных видеоматериалов;
- практические занятия;
- участие в вахтах памяти;
- мероприятия и акции, посвященные памятным датам России;
- анализ деятельности, подведение итогов.

### **1.1.8 Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю (среда с 16.00 до 16.40) - 1 академический час.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **1.2.1. Цель программы**

Социальное становление и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовке к защите Отечества.

### **1.2.2 Основные задачи программы**

#### **Обучающие:**

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- знакомство со стрелковым оружием;

- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

#### **Развивающие:**

- Развить социальной активности, гражданской ответственности;
- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе;
- развитие памяти, логического мышления;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России

#### **Воспитательные:**

- воспитание морально-волевых качеств личности;
- воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи. Формирование гражданственности, патриотизма;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

В основе программы следующие педагогические **принципы**:

- доступность (учет возрастных особенностей детей школьного возраста, адаптированность материала к возрасту детей);
- системность и последовательность изучения материала (от простого к сложному);
- дифференциация;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

### **1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1 Учебный план**

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	2	1	3	Проект, фронтальный опрос

2	Модуль 1 «Военно-историческая подготовка»	3	1	4	Творческая работа, участие в конкурсах
	Модуль 2 «Строевая подготовка»	4	4	8	
3	Модуль 3 «Физическая подготовка»	3	4	7	Проект, фронтальный опрос, презентация
4	Модуль 4 «Туристическая подготовка»	3	2	5	Проект, творческая работа
5	Модуль 5 «Основы медицинских знаний»	6	4	10	Проект, фронтальный опрос конференция
<b>Итого часов</b>		<b>21</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### **Введение.**

Вводное занятие. Техника безопасности. История юнармейского движения. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия». Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца. Символика, устав. Защита Отечества. Государственные символы России.

#### **Модуль 1 «Военно-историческая подготовка»**

**Теоретическая часть:** Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве.

История Вооруженных сил России. Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Дни воинской славы. Выдающиеся российские полководцы. Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.) генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.), генерал от инфантерии Михаил Дмитриевич Скобелев (1843 - 1882 гг.), адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788 -1851 гг.), адмирал Петр Степанович Нахимов (1802 - 1855 гг.), вице-адмирал Степан Осипович Макаров (1849 -1904 гг.).

**Практическая часть:** Экскурсия в школьный краеведческий музей. Викторина «Что я знаю Великой Отечественной войне»

#### **Модуль 2. Строевая подготовка.**

**Теоретическая часть:** Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия. Виды строя. Развернутый строй отделения. Одиночная строевая подготовка Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.

**Практика:** Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения. Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира.

Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя. Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо.

### **Модуль 3 «Физическая подготовка»**

**Теоретическая часть:** Техника безопасности при выполнении упражнений. Физическая культура и спорт в России. Тренировка в преодолении полосы препятствий. Силовая подготовка

**Практическая часть:** Силовая подготовка Упражнения для развития выносливости. Тренировка в преодолении полосы препятствий.

### **Модуль 4 «Туристическая подготовка»**

**Теоретическая часть:** Виды карт. Работа с картой на местности. Азимут. Ориентирование на местности. Ориентирование с помощью компаса. Определение по карте расстояний и направлений. Прокладка маршрутов.

**Практическая часть:** Ориентирование на местности. Ориентирование с помощью компаса. Определение расстояний и направлений на местности. Прокладка маршрутов.

### **Модуль 5 «Основы медицинских знаний»**

**Теоретическая часть:** Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травматизме. Виды кровотечения. Способы остановки кровотечения. Виды перевязок. Помощь при отравлениях, тепловых, ударах. Помощь при ожогах, обморожениях Помощь при переломах Транспортировка «раненых».



**Практическая часть:** Способы остановки кровотечения. Виды перевязок. Помощь при ожогах, обморожениях Помощь при переломах  
Транспортировка «раненых».

## **1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные УУД:**

- формирование потребности осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- формирование быстроты реакции и логики поведения в ситуации;
- воспитание общечеловеческих ценностей (нравственности, милосердия, толерантности, доброты, товарищества и т.д.); ориентация в мире общечеловеческих ценностей;
- воспитание желания строить отношения с людьми, непохожими на тебя, работать в команде;
- развитие силы воли, координации движения, зрительной, слуховой, мышечной памяти;
- воспитание отрицательного отношения к асоциальному поведению;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

### **Метапредметные УУД:**

- формирование умений выполнять разные социальные роли во время и при ликвидации последствий, чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков информационного поиска для выполнения учебных заданий, умений воспринимать, перерабатывать информацию, моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности;
- планирование общих способов работы;
- овладение навыками самооценки деятельности и взаимного контроля.

### **Предметные УУД:**

- знания об оказании первой помощи пострадавшим; о здоровом образе жизни; о безопасном поведении на дороге;
- истории Отечества; о средствах индивидуальной защиты населения; о значении дисциплины для достижения максимального результата обучения; о значении строевой подготовки и технике ее исполнения;
- умение применять полученные теоретические знания на практике в случае возникновения ЧС;
- формирование установки на здоровый образ жизни и служению своему Отечеству.
- обучающиеся получают представление о службе в рядах Вооруженных сил России, познакомятся с особенностями командной работы.

### **В результате обучения школьники будут:**

- уметь анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решение в ней;
- знать особенности учебной литературы по военному делу, истории Отечества, медицине;
- уметь находить информацию;
- оказать первую медицинскую при травматизме, отравлениях, ожогах, обморожениях;
- работать в команде, строить отношения с людьми, непохожими на тебя;

- правильно подавать предварительные и исполнительные команды строевой подготовки, быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода;
- пользоваться правилами поведения общими для всех людей.

## II. РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
<b>Введение</b>							
1	03.09	Вводное занятие. ТБ на занятиях.	1	16.00-16.40	Лекция	Кабинет ОБЗР	Фронтальный опрос
2	10.09	История юнармейского движения. Символика, устав.	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Фронтальный опрос
3	17.09	Защита Отечества. Государственные символы России.	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Викторина
<b>Модуль 1. «Военно-историческая подготовка»</b>							
4	24.09	История вооруженных сил	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Фронтальный опрос
5	01.10	Дни воинской славы	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	тест
6	08.10	Выдающиеся российские полководцы	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	викторина
7	15.10	Экскурсия в школьный краеведческий музей.	1	16.00-16.40	Комбинированное	Краеведческий музей	опрос
<b>Модуль 2 «Строевая подготовка»</b>							
8	22.10	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Опрос
9	29.10	Подача и выполнение команд в строю.		16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Опрос
10	05.11	Строевой шаг. Воинское приветствие.	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Наблюдение
11	12.11	Развернутый строй отделения.	1	16.00-16.40	Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение

		Одиночная строевая подготовка.					
12	19.11	Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом»	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Наблюдение
13	26.11	Команды «равняйсь», «смирно», «равнение на середину».	1	16.00-16.40	Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение
14	03.12	Передвижение в составе знаменной группы	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР Спортивный зал	Наблюдение
15	10.12	Разучивание строевой песни.	1	16.00-16.40	Комбинированное	Спортивный зал Кабинет ОБЗР	Наблюдение
<b>Модуль 3 «Физическая подготовка»</b>							
16	17.12	Физическая культура и спорт в России	1	16.00-16.40	Комбинированное	Спортивный зал Кабинет ОБЗР	Опрос
17	24.12	Силовая подготовка	1	16.00-16.40	Комбинированное	Спортивный зал Кабинет ОБЗР	Наблюдение
18	14.01	ТБ на занятиях.		16.00-16.40	Лекция	Кабинет ОБЗР	Опрос
19	21.01	Силовая подготовка	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР Спортивный зал	Наблюдение
20	28.01	Упражнения для развития выносливости	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Наблюдение
21	04.02	Тренировка в преодолении полосы препятствий		16.00-16.40	Лекция	Кабинет ОБЗР	Наблюдение
22	11.02	Тренировка в преодолении полосы препятствий.	1	16.00-16.40	Комбинированное	Спортивный зал	Наблюдение
<b>Модуль 4 «Туристическая подготовка»</b>							
23	18.02	Виды карт. Работа с картой на местности.	1	16.00-16.40	Комбинированное	Спортивный зал	Зачет

		Прокладка маршрутов.					
24	25.02	Азимут. Ориентирование с помощью компаса.	1	16.00-16.40	Комбинированное	Спортивный зал	зачет
25	04.03	Определение по карте расстояний и направлений.	1	16.00-16.40	Комбинированное	Спортивный зал	Опрос
26	11.03	Ориентирование на местности	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР Спортивный зал	зачет
27	18.03	Прокладка маршрутов.	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет истории	Наблюдение
<b>Модуль 5 «Основы медицинских знаний»</b>							
28	25.03	Оказание первой медицинской помощи	1	16.00-16.40	Семинар	Кабинет ОБЗР	Опрос
29	01.04	Первая медицинская помощь при травматизме	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	викторина
30	08.04	Виды кровотечения. Способы остановки кровотечения.	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Тест
31	15.04	Виды перевязок	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Опрос
32	22.04	Наложение повязки	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Наблюдение
33	29.04	Помощь при отравлениях, тепловых, ударах	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Опрос
34	06.05	Помощь при ожогах, обморожениях	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Опрос
35	13.05	Помощь при переломах	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Наблюдение
36	20.05	Транспортировка «раненых»	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	Наблюдение
37	27.05	Подведение итогов	1	16.00-16.40	Комбинированное	Кабинет ОБЗР	проекта

## **2.2 Формы подведения итогов и оценочные материалы.**

### **Форма контроля:**

- Текущий контроль проводится в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала в рамках определенной темы; определения готовности детей к восприятию нового материала; повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении; выявления детей, отстающих и опережающих обучение; подбора наиболее эффективных методов и средств обучения.
- Тематический контроль проводится по окончании изучения темы с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по определенной теме; определения результатов обучения.
- Промежуточный контроль проводится в конце учебного года с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года; ориентирования учащихся на дальнейшее обучение; анализа дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.
- Итоговый контроль проводится в конце курса обучения по программе с целью определения результатов обучения, определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; анализа дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.
- Наличие дипломов, грамот, сертификатов участников конкурсов.

### **2.3 Оценочные материалы.**

- Тест «Знаешь ли ты свой хутор?». <https://disk.yandex.ru/i/tnJ0Sd7zWFpItA>
- Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед».  
Источник: Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004 - № 12, 2005- № 1
- Тест «Творческий потенциал»  
Источник: Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.

## **2.4 Методическое обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение программы включает в себя:**

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическую и учебную литературу;
- Интернет-ресурсы.

### **Дидактические материалы**

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература для чтения;
- сведения из интернета
- книги, брошюры, фотографии,
- картографические пособия
- фотографии, схемы и карты хутора;
- викторины по темам;
- компьютерные презентации по темам;

### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;

## **2.5 Условия реализации программы**

Условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, технических средств; обеспечение наполняемости группы.

### **2.5.1 Кадровое обеспечение программы.**

Данную программу реализует Слизкова Надежда Васильевна, - педагог дополнительного образования, I квалификационной категории, прошедшая профессиональную переподготовку «Педагог дополнительного образования». Образование высшее педагогическое. Стаж работы – 9 лет.

### **2.5.2 Материально-техническое оснащение образовательной программы**

- кабинет ОБЗР
- 12 ученических столов
- Мультимедийный проектор
- Акустические колонки
- Экран
- доска 3-х элементная
- компьютер
- принтер
- противогаз
- спортивный зал
- аптечка
- набор для оказания первой помощи
- компас
- наглядные пособия;

- учебные фильмы;
- электронный тренажер «Гоша».

### **2.5.3 Информационное обеспечение**

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в Интернет. Информационная поддержка деятельности осуществляется через регулярное обновление сайта школы, публикации в СМИ и обновления новостей в социальных сетях.

## **2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **2.6.1 Нормативно-правовые документы**

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2024); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2024, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2021 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем



- дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ.
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
  - Приказ министерства культуры РФ от 02.06.2021 г. № 754
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
  - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
  - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
  - Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).
  - **Региональные нормативные документы**
  - Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
  - Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2024 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

## **2.6.2 Информационные источники для педагога**

1. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).
2. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - № 1.
3. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.
4. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
5. Военная история России. Учебник для ВУЗов. - М.: Воениздат, 1993. 6. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М. Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования: кн. для учителя: учебно-метод. пособие – Волгоград: Авторское перо, 2015. – 270 с.
6. Капитонова Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД / Г.Н. Капитонова // Дети, техника, творчество. – 2012. - № 1.
7. Керсновский А.А., ред. Кодзова С. З. История русской армии. Абрис/ОЛМА, 2018 г. — 360 с.
8. Кочуков С. Наша общая память и слава / С. Кочуков // Тамбовская жизнь. – 2013. – 25 сент. – С. 6. – (о связи Тамбовщины с Болгарией)
9. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 20-23.
10. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 36-39.
11. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. Растим патриотов. Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011 г.
12. Общевоинские Уставы ВС РФ, Новосибирск, «Норматика», 2020.
13. Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 40-43.
14. Строгонова Л.В. Нам дороги эти, позабыть нельзя. Классный час, литературная композиция, монтаж, торжественный митинг. Патриотическое воспитание младших школьников. Вып. 3. – М. : Педагогическое общество России, 2005. - 48с.

15. Ушкалова А.И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотического воспитания / А.И. Ушкалова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - №10 – С. 17-20.

### **2.6.3 Информационные источники для детей и родителей**

#### **Список литературы для обучающихся и родителей.**

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2012 - С.224
2. Бачевский, В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу "Основы военной службы". - М.: ООО "Редакция журнала "Военные знания", 2010. - 186 С.
4. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
5. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт): Сборник/сост. Ю.И. Дерюгин. - М.: Патриот, 1991. - 213 С.
6. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 2006 г.
7. Пилиповский В.Я. Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества // Педагогика. - 2007. №5. - С.97-103.
- 8 Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 240 С.
- 9 .Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.:Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966
10. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
- 11 Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
- 12 Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994

#### **Интернет источники**

<https://yunarmy.ru/> Юнармия  
<http://www.scrf.gov.ru> Совет безопасности РФ  
<http://www.mvd.ru> Министерство внутренних дел  
<http://www.emercom.gov.ru> МЧС России  
<http://www.minzdrav-rf.ru> Министерство здравоохранения РФ  
<http://www.mil.ru> Министерство обороны РФ

**Диагностические и оценочные материалы****Модуль 1. «Военно-историческая подготовка»**

Индивидуальная оценка показателей по данному критерию проводится в конце учебного года.

<b>Оценка:</b>	<b>Критерии</b>
Высокий уровень	Обучающийся знает историю и традиции Вооруженных сил России, символы воинской чести, общие положения о воинской службе; проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы.
Средний уровень	Объём усвоенных знаний составляет 70-50%, обучающийся проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы.
Низкий уровень	Обучающийся плохо знает историю и традиции Вооруженных сил России, символы воинской чести, общие положения о воинской службе; не всегда проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы.
Программу не освоил	Обучающийся не знает историю и традиции Вооруженных сил России, символы воинской чести, общие положения о воинской службе; не проявляет дисциплинированность и чувство товарищества к другим участникам группы.

**Модуль 2 «Строевая подготовка»**

Индивидуальная оценка строевой подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных за выполнение каждого из проверенных строевых приёмов и определяется:

<b>Оценка:</b>	<b>Критерии</b>
Высокий уровень	если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично», а 50% - на «хорошо»; при этом внешний вид, строевая стойка и строевой шаг обучающегося имеют оценку «отлично».
Средний уровень	если 50% проверенных строевых приёмов выполнено на «отлично» и «хорошо», а 50% - на «удовлетворительно»; при этом внешний вид, строевая стойка и строевой шаг обучающегося имеют оценку не ниже «хорошо».
Низкий уровень	если по одному из строевых приёмов получена оценка «неудовлетворительно» при положительной оценке внешнего вида, строевой стойки и строевого шага обучающегося.

Программу не освоил	при наличии двух и более неудовлетворительных оценок, а также при неудовлетворительной оценке по внешнему виду, или строевой стойке, или строевому шагу.
---------------------	--

### **Модуль 3 «Физическая подготовка»**

Индивидуальная оценка показателей физической подготовки обучающихся проводится в середине и в конце учебного года.

<b>Оценка:</b>	<b>Критерии</b>
Высокий уровень	Обучающийся правильно выполняет гимнастические упражнения, выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, техникой преодоления полосы препятствий,
Средний уровень	Обучающийся выполняет гимнастические упражнения не очень технично, выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, владеет техникой преодоления полосы препятствий, выполняет с 1-2 ошибками.
Низкий уровень	Обучающийся выполняет гимнастические упражнения с ошибками, с трудом выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, при преодолении полосы препятствий делает много ошибок
Программу не освоил	Обучающийся выполняет гимнастические упражнения с большим количеством ошибок, не выполняет нормативы легкой атлетики для своего возраста, не владеет техникой преодоления полосы препятствий,

### **Модуль 4 «Туристическая подготовка»**

Индивидуальная оценка показателей по данному критерию проводится в конце учебного года.

<b>Оценка:</b>	<b>Критерии</b>
Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно, не испытывая особых трудностей, без ошибок выполняет практические задания по ориентированию на местности

Средний уровень	объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%, выполняет практические задания с 1-2 ошибками.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических заданий делает много ошибок.
Программу не освоил	обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.

### **Модуль 5 «Основы медицинских знаний»**

Индивидуальная оценка показателей по данному критерию проводится в конце учебного года.

<b>Оценка:</b>	<b>Критерии</b>
Высокий уровень	обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно, не испытывая особых трудностей, без ошибок выполняет практические задания по оказанию первой помощи и выживанию на местности.
Средний уровень	объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%, выполняет практические задания с 1-2 ошибками.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических заданий делает много ошибок.
Программу не освоил	обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.